

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 Л.В.Кольгина

«29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ "СОШ №15"

 Н.В. Мартышова

Приказ №148

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности

« Мир психологии »

Направленность: Социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 4 года

Руководителя: Педагога дополнительного образования

Швидко Ольги Владимировны



2024 – 2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____ Л.В.Кольгина

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ "СОШ №15"

_____ Н.В. Мартышова

Приказ № 184

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности

« Мир психологии »

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 4 года

Руководителя: Педагога дополнительного образования

Швидко Ольги Владимировны

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка.....	7
3. Тематическое планирование занятий кружка «Мир психологии».....	11
3.1. Список используемой литературы.....	46

1. Пояснительная записка

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа кружка включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Рабочая программа кружка « Мир психологии» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

Цель изучения программы кружка «Мир психологии» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Общая характеристика программы кружка «Мир психологии»

Программа внеурочного кружка «Мир психологии» составлена для учащихся 4 -5 классов. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где

используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

Основополагающими принципами построения программы кружка «Мир психологии» являются:

- доступность;
- практико-ориентированность;
- метапредметность.

Описание места учебного кружка «Мир психологии» в учебном плане

Программа кружка « Мир психологии» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Направленность: социально - психологическая.

Возраст учащихся: 11-14 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 4 года.

В основе внеурочного кружка лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного кружка «Мир психологии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

2. Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы.

8. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Формы проведения занятий:

-индивидуальная работа;

-работа в паре;

-групповая работа;

-коллективная работа.

Содержание программы внеурочного кружка « Мир психологии» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих

и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка «Мир психологии»

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность внеурочного кружка «Мир психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы кружка «Мир психологии» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
 - вести конструктивную беседу;
 - учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
 - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми
- Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;
- понятие личность, индивид, индивидуальность;
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора друзей.

обучающиеся смогут узнать:

- о разных направлениях психологической науки;
- о способах поведения в трудных ситуациях;
- о понятиях «уверенность» и «уважение» обучающиеся должны уметь:
- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- анализировать поступки других людей и свои собственные.

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;
- анализировать сказки, притчи, рассказы;
- анализировать собственные потребности и цели.

3. Содержание программы кружка « Мир психологии»

(68 часов)

Главная особенность подростков 5-8х классов – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

3.1. Тематическое планирование занятий кружка «Мир психологии»

1 год обучения(68 часов)

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1.	Кто Я? Мои силы, мои возможности. Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.	2 часа
		2. Кто Я?	2 часа
		3. Какой я - большой или маленький?	2 часа
		4. Анкета «Вот я какой!»	2 часа
		5. Проективная методика «Мой щит и герб»	2 часа
		6. Мои способности	2 часа
		7. Мой выбор, мой путь.	2 часа
		8. Мой внутренний мир.	2 часа
		9. Сказкотерапия (психологические притчи).	2 часа
		10. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего	2 часа

		внутреннего мира.	
		11. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2 часа
		12. Что значит верить?	2 часа
		13. Мои страхи, как с ними бороться.	2 часа
2.	<p>Я расту, я изменяюсь</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения. 	<p>14. Мое детство.</p> <p>15. Мое детство (продолжение).</p> <p>16. Я изменяюсь.</p> <p>17. Тренинг «Наш дружный коллектив».</p> <p>18. Продолжение тренинга «Наш дружный коллектив».</p>	2 часа
3.	<p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор» 	<p>19. Мое будущее.</p> <p>20. Мое будущее (продолжение)</p> <p>21. Хочу вырасти здоровым человеком!</p> <p>22. Вредные привычки как с ними бороться!</p> <p>23. Профилактика ПАВ.</p>	2 часа
4.	<p>Хочу вырасти интеллигентным</p>	24. Кто такой	2 часа

	<p>человеком: что для этого нужно?</p> <p>Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</p>	<p>интеллигентный человек?</p> <p>25. Хочу вырасти интеллигентным человеком.</p> <p>26. Что такое идеальное Я?</p>	
5.	<p>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</p> <p>Цели:</p> <p>- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;</p> <p>-помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;</p> <p>- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</p>	27. Кто такой свободный человек?	2 часа
		28. Права и обязанности школьника	2 часа
		29. Что такое «право на уважение»?	2 часа
		30. Права и обязанности.	2 часа
		31. Общение в жизни человека.	2 часа
		32. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	2 часа
		33. Как разрешать конфликты мирным путем?	2 часа
		34. Итоговое занятие.	2 часа

2 год обучения(68 часов)

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
Введение (1 час)			
1.	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего	Введение понятия «общение», подчеркнуть	1 час

	состоит общение. Общение и отношения между людьми».	сложность данного психологического явления	
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (8 часов)			
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик	2 часа
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.	2 часа
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	Основные понятия: голос, речь. Определение уровня владения речью	2 часа
5	Тема «Одежда и прическа»	Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности	2 часа
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (8 часов)			

6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции	2 часа
7	Тема « Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	Составление письменного портрета, анализ описания	2 часа
8	Тема « Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета	2 часа
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией	2 часа
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (6 ч)			
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и роста	2 часа
11	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта	2 часа

12	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания	2 часа
Раздел 4. Как общаются разные люди (10 часов)			
13	Тема «Что такое потребность в общении»	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении	2 часа
14	Тема « Психологические особенности человека и общение»	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии	2 часа
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общение	2 часа
16	Тема « Пространство и время общения»	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения	2 часа
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания	2 часа
Раздел 5. Виды общения (8 ч)			
18	Тема «Непосредственное общение»	Ознакомить с видами непосредственного общения.	2 часа
19	Тема «Особые виды общения»	Знакомство с разными видами	2 часа

		коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	
20	Тема « Что значит уметь общаться»	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	2 часа
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях	2 часа
Раздел 6. Общение и отношения (10 ч)			
22	Тема «Любовь»	Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора	2 часа
23	Тема «Личные и деловые отношения»	Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение высказываний великих людей	2 часа
24	Тема «Как возникает симпатия»	Обсуждение смысла поговорок, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	2 часа
25	Тема «Товарищество и	Чтение, анализ и обсуждение	2 часа

	дружба»	литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.	
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.	2 часа
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (8 ч)			
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека	2 часа
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	Чтение и обсуждение описаний.	2 часа
29	Тема «Понимание чувств другого человека»	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.	2 часа
30	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	2 часа
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (4 ч)			

31	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	2 часа
32	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела	2 часа
Раздел 9. Я живу среди людей (6 ч)			
33	Тема «Что значит быть культурным человеком»	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	2 часа
34	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	2 часа
Заключение (1 ч) Поведение итогов изучения психологии в 6 классе			

3 год обучения(68 часов)

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
Эмоциональная сфера человека.			
1.	Почему нам нужно изучать чувства?	Обсуждение целей занятий; прослушивание текста и выбор из предложенных чувств, которые прозвучали в тексте; изображение	2 часа

		<p>чувств с помощью невербальных средств; разыгрывание ситуации «клиент-психолог»; описание внешности участников группы; рисование; составление рассказа; ответы на вопросы.</p>	
2.	Слово и чувство.	<p>Прослушивание стихов и анализ чувств, вызываемых ими; анализ воздействия слова на чувства; пожелание добрых слов участникам группы; просмотр и обсуждение отрывков из фильмов и мультфильмов.</p>	2 часа
3.	Основные законы психологии эмоций.	<p>Исключение слов по заданному признаку; изучение законов психологии эмоций; прослушивание текста и его обсуждение; анализ чувств, которые ассоциируются с</p>	2 часа

		заданными предметами; игровая деятельность.	
4.	Запреты на чувства.	Обсуждение; составление комплексов чувств; изучение запретов на чувства и их внешних проявлений; отгадывание запретов на чувства в заданных высказываниях; рисование вытесненных чувств; анализ чувств людей в заданных ситуациях; разыгрывание ситуации.	2 часа
5.	Эффект обратного действия.	Анализ заданных слов с позиции людей разных профессий; обсуждение чувств подростков и родителей при прослушивании музыкальных композиций разных жанров; изучение эффекта обратного действия; обсуждение;	2 часа

		написание мини-сочинения; анализ подростками своих чувств, которые ассоциируются у них с заданными словами.	
6.	Передача чувств по наследству.	Анализ заданных ситуаций с различных точек зрения; обсуждение чувств, которые испытывают подростки и их родители при просмотре телепередач; нахождение различий у заданных чувств; обсуждение вопроса передачи чувств по наследству; анализ рассказов; изображение чувств при помощи геометрических фигур; анализ часто испытываемых чувств у подростков.	2 часа
7.	Психогигиена эмоциональной жизни.	Анализ заданных ситуаций; анализ чувств, испытываемых подростками и	2 часа

		<p>родителями при просмотре телепередач; анализ понятий «альтруизм» и «эгоизм»; обсуждение правил психогигиены; прослушивание и обсуждение текста; ответы на вопросы с позиции полученной роли.</p>	
Социальное восприятие: как узнавать другого человека.			
8.	<p>Как мы получаем информацию о человеке.</p>	<p>Анализ чувств, испытываемых подростком, играющим в компьютерные игры и родителями, которые за ним наблюдают; анализ чувств людей в заданных ситуациях; анализ ситуаций и нахождение связи между ними и поставленными вопросами; нахождение проблемы в заданном примере; изучение понятия «невербальная коммуникация»; изображение своего</p>	2 часа

		эмоционального состояния на занятии; одновременный подбор слов с разным количеством слогов в паре.	
9.	Учимся понимать жесты и позы.	Анализ чувств людей в заданных ситуациях; подбор чувств к заданным состояниям; изображение чувств с помощью жестов и поз; прослушивание текста и его обсуждение; разыгрывание ситуаций, в которых употребляются заданные жесты; разыгрывание ситуаций с помощью невербальных средств, ответы на вопросы.	2 часа
10.	Мимика.	Изучение понятия «мимика»; изображение ситуаций с помощью мимики; произнесение	2 часа

		фразы с заданным выражением лица; изображение заданного чувства с помощью мимики и ответы на вопросы.	
11.	Жесты.	Исключение лишних слов; прослушивание текста и его обсуждение; описание состояний, в которых употребляется заданный жест; изображение участников группы с помощью мимики и пантомимики; ответы на вопросы.	2 часа
12.	Невербальные признаки обмана.	Нахождение закономерностей; анализ музыкальных предпочтений подростков, исходя из особенностей их эмоциональной сферы; изучение признаков обмана; определение искренности высказанных комплиментов; определение искренности	2 часа

		<p>рассказов участников группы, ответы на вопросы.</p>	
13.	<p>Понимание причин поведения людей.</p>	<p>Нахождение объединяющего слова для заданной группы слов; анализ телевизионных предпочтений подростков исходя из особенностей их эмоциональной сферы; анализ заданных ситуаций; подбор окончаний к заданным предложениям; анализ ошибок в понимании людьми друг друга; ответы на вопросы в роли задуманного участника; отгадывание мыслей и чувств водящего в игре, ответы на вопросы.</p>	2 часа
14.	<p>Впечатление, которое мы производим.</p>	<p>Обсуждение понятия «первое впечатление»; придумывание примеров, отражающих, как первое впечатление о человеке меняется после</p>	2 часа

		<p>более близкого знакомства; обсуждение эффективности вариантов произведения хорошего впечатления; разыгрывание ситуаций, ответы на вопросы.</p>	
15.	<p>Из чего складывается первое впечатление о человеке.</p>	<p>Придумывание решений для заданных ситуаций; обсуждение понятия «впечатление о человеке»; прослушивание и обсуждение текста; выделение в тексте составных характеристик впечатлений; письменное изложение впечатлений об участниках группы; анализ заданной ситуации, ответы</p>	2 часа
16.	<p>Способы понимания социальной информации.</p>	<p>Установление аналогий; обсуждение различий понятий «восприятие» и «понимание»; обсуждение</p>	2 часа

		вопроса о том, какая социальная информация лучше запоминается; рисование; придумывание легенд; ответы на вопросы.	
17.	Влияние эмоций на познание.	Установление аналогий; нахождение недостающего слова; изучение эмоциональных эффектов, влияющих на запоминание информации; поиск участников группы с заданной мимикой; нахождение общего качества водящего игры и участников группы; ответы на вопросы.	2 часа
18.	Обобщение темы.	Размышление на заданные темы; просмотр фрагмента фильма; обсуждение ситуаций, в которых понимают подростков; обсуждение вариантов, при которых можно	2 часа

		<p>добиться понимания; наблюдение за участниками группы; придумывание и разыгрывание диалога; отгадывание признака деления группы на подгруппы, ответы на вопросы.</p>	
Межличностная привлекательность: любовь, дружба.			
19.	Привлекательность человека.	<p>Подбор синонимов к заданным словам; обсуждение привлекательных черт в людях; обсуждение привлекательных черт участников группы; разыгрывание ситуаций.</p>	2 часа
20.	Взаимность или обоюдная привлекательность.	<p>Продолженное последовательность и слов по аналогии; нахождение слов; обсуждение понятия «взаимная симпатия»; размышление о трудностях проявления симпатии в</p>	2 часа

		<p>подростковом возрасте; передача комплимента участникам группы с помощью взгляда; придумывание комплиментов; отгадывание участниками группы автора комплимента; ответы на вопросы.</p>	
21.	Дружба. Четыре модели общения.	<p>Исключение лишнего слова; изучение четырёх моделей общения; ранжирование высказываний по степени значимости; ответы на вопросы; составление обобщённого портрета друга; анализ заданных ситуаций; отгадывание участников группы по тактильным ощущениям; составление вопросов.</p>	2 часа
22.	Романтические отношения или влюблённость.	<p>Продолжение последовательности и слов по аналогии; обсуждение понятий</p>	2 часа

		«влюблённость» и «любовь»; разыгрывание ситуаций; составление признаний в любви в устной и письменной формах; ответы на вопросы.	
23.	Любовь.	Исключение лишних слов; продолжение последовательности слов; подбор ассоциаций; подбор примеров отношений любви у известных кино- и литературных героев; прослушивание текста и его обсуждение; составление обобщённых «портретов»; ответы на вопросы.	2 часа
24.	Половая идентичность и её развитие у подростков.	Размышление над заданными вопросами; выбор наиболее значимых высказываний; прослушивание текста; продумывание вариантов помощи;	2 часа

		подбор вариантов подарка для участника группы; ответы на вопросы.	
25.	Что помогает и что мешает любви.	Исключение лишнего слова; продолжение последовательности слов; обсуждение; нахождение качеств, способствующих установлению устойчивых отношений любви; анализ своей реакции в заданной ситуации; анализ ситуаций.	2 часа
Обобщение.			
26.	Тренинг «Я учусь владеть собой».	Приветствие участников; пожелание добрых слов; обсуждение ситуаций, в которых люди злятся друг на друга; собирание «фигуры» из негативных качеств участников; прослушивание текста и его обсуждение; рисование «листа гнева»; обсуждение	2 часа

		вариантов регулирования своего эмоционального состояния; выполнение релаксационных упражнений.	
27	Трудовая деятельность (психологический практикум)	Познакомить с основными видами и мотивами трудовой деятельности; раскрыть содержание понятия «психологическая основа трудовой деятельности человека»	2 часа
28	Профессия, специальность, занятие	Сформировать понятия «профессия», «специальность», «занятие» и выявить различия между ними	2 часа
29	Психологические особенности профессий (психологический практикум)	Дать общее представление о типах профессий; показать школьникам, что знание психологических особенностей профессий может помочь человеку	2 часа

		выбрать свою профессию	
30	Психологические особенности труда в экстремальных условиях	Сформировать у обучающихся представления о свойствах личности, общих для всех представителей профессий с экстремальными условиями труда	2 часа
31	Профессиональная деятельность и общение	Сформировать понятие о профессиональном общении	2 часа
32	Знания, умения, навыки. Привычки	Дать представление о знаниях, умениях и навыках как основных условиях, определяющих успешность выполнения деятельности; дать школьникам представление о привычках	2 часа
33	Виды деятельности человека. Игра	Дать представление об основных видах деятельности человека; показать процесс возникновения видов деятельности в истории человечества;	2 часа

		познакомить с различными научными представлениями о роли и значении игровой деятельности	
--	--	--	--

4 год обучения(68 часов)

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1.	Тема «Что мы узнаем о науке психологии. Индивидуальные особенности»	Знакомство группой и наукой психологией. Чем мы будем заниматься.	2 часа
2.	Тема «Психические свойства личности» Обучающий тренинг Стартовая диагностика.	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии Формирование позитивной моральной самооценки	2 часа
3.	Тема «Возникновение способностей в истории человечества» Беседа,	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	2 часа

	Наблюдение	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	
4.	Тема «Что такое способности» Совместная познавательная деятельность Наблюдение	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности» Умение занимать свою позицию в обществе	2 часа
5.	Тема «Откуда берутся способности» Работа в группах с дополнительными источниками Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	2 часа
6.	Тема «Как развиваются способности» Дискуссия, социальные пробы, Наблюдение	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека Формирование	2 часа

		ответственного отношения к учению	
7.	Тема «Что такое общие способности» Результаты и выводы по диагностической работе	Анализ, диагностика Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	2 часа
8.	Тема «Мышление как общая способность» Беседа Наблюдение	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	2 часа
9.	Тема «Память как общая способность» Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти Формирование осознанного,	2 часа

	Наблюдение	уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению	
10.	Тема «Восприятие окружающих» Групповая консультация, практикум Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре...	2 часа
11.	Тема «Творческое отношение к действительности» Дискуссия, развивающие игры, Наблюдение	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	2 часа
12.	Тема «Воображение как общая способность» Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей Стремиться вести	2 часа

	Проект «Школа-мечта»	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
13.	Тема «Продолжение изучения общих способностей» Коммуникативный тренинг Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности Осваивать социальные нормы, правила поведения	2 часа
14.	Тема «Что такое специальные способности» Лекция. Практикум, сообщества Наблюдение	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	2 часа
15.	Тема «Математические способности» Групповая работа, индивидуальная работа Карта	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов Развивать моральное сознание и	2 часа

	способностей	компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
16.	Тема «Литературные способности» Фронтальная работа Карта способностей	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	2 часа
17.	Тема «Художественные способности» Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	2 часа
18.	Тема «Музыкальные способности» Лекция Карта способностей Обнаружение музыкальных	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов Определять и объяснять своё отношение к	2 часа

	<p>способностей и их отдельных компонентов</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям</p>	<p>нравственным нормам и ценностям</p>	
19.	<p>Тема «Способности, талант, гениальность»</p> <p>Консультация</p>	<p>Карта способностей</p> <p>Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p>	2 часа
20.	<p>Тема «Когда проявляются способности и таланты»</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p>	<p>Карта способностей</p> <p>Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий</p>	2 часа
21.	<p>Тема «Познавательная активность»</p> <p>Рефлексивная оценка работы самими</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре</p>	2 часа

	участниками	общих способностей Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	
22.	Тема «Способности и школа» Развивающие упражнения. Наблюдение	Роль обучения в школе в развитии общих способностей Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	2 часа
23.	Тема «Что такое характер» Лекция. Наблюдение	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	2 часа
24.	Тема «Черты характера» Собеседование Анализ диагностических данных	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации Аргументировано	2 часа

		оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	
25.	Тема «Черты характера» «Как проявляются черты характера» Консультация Наблюдение	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	2 часа
26.	Тема «Черты характера и способности» Лабораторно-практическая работа Наблюдение	Влияние характера человека на раскрытие его способностей Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	2 часа

27.	Тема «Характер и успехи в школе» Работа в группах по алгоритму Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	2 часа
28.	Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента» Лекция. Наблюдение	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения Добровольно ограничивать себя ради пользы других	2 часа
29.	Тема «Темперамент и общение» Беседа Наблюдение	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	2 часа
30.	Тема «Темперамент и характер»	Общее и различное в понятиях, их	2 часа

		взаимное влияние	
31.	Практикум Анализ диагностических данных	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	2 часа
32.	Тема «Темперамент и способности» Лабораторно- практический урок Проект «Типы темперамента»	Взаимные связи темперамента и способностей Осознание необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения	2 часа
33.	Тема «Подведем некоторые итоги Зачетный урок Проект «Дневник достижений»	Представление «Дневника достижений» Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	2 часа
34.	Заключение.	Рефлексия. Итог занятий в форме игрового тренинга.	2 часа

Список используемой литературы:

(для педагога):

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».
8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.

(для учащихся):

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.